



المدرسة اللبنانية العالمية  
Lebanese International School

# دليل المتعلم



2023

2024

## فهرس المحتويات

3.....	المدرسة اللبنانية العالمية	3
3.....	1. كلمة المدير	3
4.....	2. لمحة تاريخية:	4
4.....	3. مبنى المدرسة	4
	4. الرؤية	4
	5. الرسالة	4
	6. الشعار	5
5.....	7. القيم والمبادئ	5
13.....	8. سمات المتعلم	13
19.....	9. حقوق المتعلم وواجباته	19
19.....	الحقوق:	19
19.....	الواجبات:	19
20.....	10. النظام العام	20
23.....	11. التواصل مع أولياء الأمور	23
23.....	12. النظام الأكاديمي	23
25.....	13. النظام التربوي	25
27.....	14. توقعات السلوك والإجراءات	27
31.....	15. توجيهات عامة مختلفة	31
32.....	16. واجبات تربوية منزلية ومدرسية	32
33.....	17. واجبات مدرسية إدارية	33
33.....	18. واجبات خاصة بحافلات النقل	33
33.....	19. حقوق أكاديمية تنسيقية	33
33.....	20. الحسومات والمنح	33
33.....	21. العطل وبرنامج العام	33

# المدرسة اللبنانية العالمية

1. كلمة المدير

أحبتى المتعلمين،

عندما تُبحرون في غمار الحياة ثقوا تماماً أنكم تستطيعون التغيير؛

لأنّ الحياة تنتظركم، تنتظر الباحث الطّموح، والمفكر المبدع،

وتتطلّع بانتظار وتفاؤل إلى ذلك المصلح الذي يحمل هدفاً واعداءً،

ويمضي بعزيمة حيّة ومسؤوليّة واعدة بعلمه ومعارفه ومهاراته وإبداعاته

ليكون قوّة مؤثّرة، وطاقة منتجة في مجتمعه ثمّ في العالم.

وأنتم ذلك الأمل؛

لأنّنا نؤمن بكلّ واحد منكم أنّه يملك طاقات دفيئة،

ومدرستكم هذه تجتهد في استخراجها وتربيتها ثمّ إطلاقها...

فليكن شعارنا بأخلاقي وعملي أحيا صالحاً مصلحاً.

## 2. لمحة تاريخية:

المدرسة اللبنانية العالمية **Lebanese International School** مدرسة خاصة غير مجانية تابعة لـ"جمعية الإرشاد والإصلاح الخيرية الإسلامية"، مرخصة لاستقبال المتعلمين في جميع المراحل الدراسية ما قبل الجامعية.

انطلقت مسيرة العمل التربوي في جمعية "الإرشاد والإصلاح الخيرية الإسلامية" العام 1990 بإدارة ابتدائية ومتوسطة "روضة العلوم" في منطقة مار الياس، بيروت.

وفي العام 2001 انتقلت المدرسة إلى مبنى "المدرسة اللبنانية العالمية" في طريق مطار بيروت الدولي حيث تمّ التوسّع في البناء والزيادة في عدد الصفوف والشعب واستقبال المزيد من المتعلمين.

وفي العام 2005 اكتملت صفوف المرحلة الثانوية، وتمّ تخريج أول دفعة من صفّ الثانوي الثالث.

## 3. مبنى المدرسة

يتألّف مبنى المدرسة اللبنانية العالمية من:

- خمسة طوابق علوية تضمّ الصفوف التعليمية والمكاتب الإدارية.
- قسم خاصّ لمرحلة الروضات فيه الصفوف والملعب.
- طابق سفلي يضمّ مصلى، ومختبراً للكمبيوتر، ومختبراً للعلوم، ومسرحاً، ومكتبة، ومحترفاً فنياً.
- ملعب لكرة السلة وكرة القدم.
- باحة للسيارات وحافلات النقل.
- دكانين.

## 4. الرؤية

"صرح يُعنى بالتكامل التربوي والأكاديمي المؤثر"

## 5. الرسالة

تلتزم المدرسة، من خلال عمل تربوي وأكاديمي متكامل، إعداد نشء مسؤول ذي شخصية متوازنة تمتلك المعرفة العلمية والمهارات الشخصية على قيم الإسلام، ليتمكّن من استثمار قدراته، والتأثير الإيجابي في المجتمع، والتفاعل مع مقتضيات العصر.

6 . الشعار  
بأخلاقي وعملي أحيا صالحاً مُصلحاً.

7 . القيم والمبادئ  
ينطلق العمل في المدرسة اللبنانية العالمية من مبدأ الإيمان بالله عزّ وجلّ، والتّمثّل بالقيم والآداب الإسلاميّة اقتداءً بشمائل النبيّ محمّد عليه الصّلاة والسّلام من أجل الارتقاء بجيل متوازن متميّز إيجابيّ صالح مُصلح.

أ. القيم الأخلاقيّة الأساسيّة " فاستم "

المنطق السببي Rationale	اللون Color	قيم المدرسة الأساسيّة The Values
كالسّماء التي تحتضن هذا الوجود بتنوّعه وفرادة عناصره، يحتاج كلّ منّا إلى الانفتاح على الآخرين واحتضان تنوّعهم وفرادتهم فيُغني حياتهم ويغني بهم.	الأزرق	الانفتاح Open-Mindedness
كالخضرة التي تُزيّن محيطنا وتُلهم حياتنا، يحتاج كلّ منّا إلى الاحترام ليُزيّن وجوده بين النّاس فيستحقّ مكانته بينهم وينال احترامهم وحُسن تقديرهم.	الأخضر	الاحترام Respect
كالشّمس التي لا تتخلّف يوماً عمّا سُخّرت له من مسؤوليّات، يحتاج كلّ منّا إلى أن يكون مسؤولاً عمّا أُسند إليه في هذه الحيّاة ليكون عاملاً فاعلاً وفعالاً كلّ يوم في حياته وحيّاة الآخرين من حوله.	الأصفر	المسؤوليّة Responsibility
كانتماء الشّجرة إلى تُربتها وتأصلها فيها، يحتاج كلّ منّا إلى الانتماء الحقيقيّ لما هو أكبر من الفرد، إلى المجتمعات المُختلفة التي نعيش معها ونحيا من خلالها.	البنيّ	الانتماء Belongingness
كحبيبات الثلج البيضاء الظاهرة التي تُزيّن طبيعتنا وتُلهمنا السّكينة والطمأنينة، يحتاج كلّ منّا إلى الاستقامة الحقّة في أعماله وأفكاره وأقواله ليُضفي النّقاء والصّفاء على وجوده ويُلهم من حوله الاقتداء بالمثل والعمل به.	الأبيض	الاستقامة Integrity
كالقلب الذي يُحيينا ويُعطينا الحيّاة، يحتاج كلّ منّا إلى أن يتشارك محبّته مع العالم من حوله، فيُحبّ ويحبّ بصدق ناشراً نور قلبه بين النّاس.	الأحمر	المحبّة Love

ب. القِيمُ الأخلاقِيَّةُ الأساسِيَّةُ ومِيزَاتِهَا المُخْتَلِفَةُ

المِيزَاتُ The Traits	اللَوْنُ Color	قِيمُ المَدْرَسَةِ الأساسِيَّةُ The Values
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تقبُّل الآخر</li> <li>• المُحَاوَرَةُ</li> <li>• الثَّقَّةُ بالنَّفْسِ</li> </ul>	الأزرق	الانفِتاح Open-Mindedness
<ul style="list-style-type: none"> <li>• احترام المَكان</li> <li>• احترام التَّنوعِ.</li> </ul>	الأخضر	الاحْتِرَامُ Respect
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الإتقان</li> <li>• الانضباط الدَّائِي</li> <li>• المَثابِرَةُ</li> </ul>	الأصفر	المَسْؤُولِيَّةُ Responsibility
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التَّطَوُّعُ</li> <li>• الولاء</li> </ul>	البُيِّي	الانْتِمَاءُ Belongingness
<ul style="list-style-type: none"> <li>• النِّزَاهَةُ</li> <li>• الالتزام بأعمال الإيمان.</li> </ul>	الأبيض	الاستِقَامَةُ Integrity
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الشُّكْرُ</li> <li>• الرَّحْمَةُ</li> </ul>	الأحمر	المُحَبَّةُ Love

ت. القِيمُ الأخلاقِيَّةُ الأساسِيَّةُ والسَّلوكِيَّاتُ

الاحْتِرَامُ

احْتِرَامُ الدَّاتِ	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَدخُلُ فِيمَا لَا يَعيْنِي.</li> <li>- أَسَاوِمُ عَلَي قِيَمِي وَمِبَادِي.</li> <li>- أَلجَأُ إِلَى الكَلَامِ التَّبْذِيءِ، أَو النَّمِيمَةِ، أَو أَيِّ آفَةٍ مِنْ آفَاتِ اللِّسَانِ.</li> <li>- أَهْدِدُ، أَو أَضْرِبُ، أَو أَجْرِحُ الأَخرين لِكِي أَصِلَ إِلَى غَايَتِي أَو أَبْرهنَ وَجْهَةَ نَظْرِي.</li> </ul>	<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَثقُ بِقُدْرَاتِي.</li> <li>- أَتَجَمَّلُ بِخُلُقِ الحَيَاءِ.</li> <li>- أَتَصَرَّفُ بِأَدَبٍ وَتَحَضَّرُ مَعَ الأَخرين.</li> <li>- أَحسنُ التَّعامَلِ عِنْدَ العَضَبِ وَالجِلَافَاتِ.</li> </ul>
احْتِرَامُ الأَخرِ	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</u></p>	<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- أسخّر من الآخر أو استغلّه، أو أسيء التعبير، أو أدعوه باسم غير لائق، أو أحبط من عزيمته.</li> <li>- أبخس الناس أشياءهم.</li> <li>- أخون الآخر.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أحبّ لأخي ما أحبّ لنفسِي.</li> <li>- أقدّر قيمة الآخر وكرامته، وعمله، وخصوصيته، وحرّيته.</li> <li>- أكفّ الأذى عن الآخر.</li> <li>- أعتذر إن أخطأت بحقّ الآخر.</li> </ul>
<b>احترام الوقت</b>	
<p style="text-align: center;"><u>أتعهد ألا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أضيع وقتي ووقت الآخر.</li> <li>- أصل متأخراً عن أيّ موعد كي لا أتسبب بأية مقاطعة.</li> <li>- أسلم الواجبات بعد انقضاء المهل المحددة لها.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>أتعهد أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ألتزم بالمواعيد.</li> <li>- أتعلّم أن أنظّم وقتي وأرتّب مهاتي بحسب أولوياتها.</li> <li>- أقوم بالتخطيط المسبق وأسّعمل لائحة المهامّ اليومية.</li> </ul>
<b>احترام التنوع</b>	
<p style="text-align: center;"><u>أتعهد ألا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أفصّل نفسي على الآخر.</li> <li>- أصدر أحكاماً على الآخرين، أو أدلي بتعليقات غير مناسبة حولهم.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>أتعهد أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أفيد وأسّفيد مع من هم مختلفون عنيّ.</li> <li>- أنفتح على وجهات نظر الآخرين وقيمهم.</li> <li>- أتقبّل الاختلافات الفردية وأقدّرها.</li> </ul>
<b>احترام المكان</b>	
<p style="text-align: center;"><u>أتعهد ألا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أسّعمل ممتلكات الآخرين من دون إذنيهم.</li> <li>- أسبيء استعمال ممتلكات الآخرين أو أسّغلها أو أخربها أو أبقّيها معي.</li> <li>- أرمي المهمّلات في غير مكانها.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>أتعهد أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أحافظ على نظافة أيّ مكان أتواجد فيه.</li> <li>- أحافظ على ممتلكات أيّ مكان أتواجد فيه.</li> </ul>

## المسؤولية

<b>الإتقان</b>	
<p style="text-align: center;"><u>أتعهد ألا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أكون بحاجة إلى رقيب أثناء تأدية عملي.</li> <li>- أقارن أدائي بأداء الآخرين.</li> <li>- أتخلّى عن المحاولة.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><u>أتعهد أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أؤدّي واجبي على أفضل وجه وأخذ الوقت الكافي لإنجاز العمل.</li> <li>- أبذل جهدي للحصول على الجودة والجدارة في كلّ شيء أقوم به.</li> <li>- أسعى إلى تطوير نفسي باستمرار.</li> <li>- أطلب التقييم من الآخرين وأتقبّله بانفتاح.</li> </ul>

الانضباط الداتي	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تكون رُدود أفعالي وأقوالي بلا تفكير، وخارجة عن السيطرة، وغير متناسبة مع الموقف، وقد أندم عليها لاحقاً.</li> <li>- أقوم بأعمال في الخفاء تتناقض مع ما أقوم به علناً.</li> </ul>	<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أحدد أهدافي بموضوعية.</li> <li>- أراقب سلوكي، وأفكاري، ومشاعري باستمرار.</li> <li>- ألتزم بالوقت المحدد لأداء عملي وإن لم يكن لدي رغبة بذلك.</li> </ul>
المُثابرة	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أستسلم عند فشلي وأفقد دافعيّتي وحماسي للإنجاز والتّميّز.</li> <li>- أتخلّى عن مهمامي التي تواجهني صعوبة أثناء أدائها أو أجبن في أثناء عملي.</li> <li>- أرتاح قبل إتمامي واجباتي على أكمل وجه.</li> </ul>	<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ألتزم وأعمل جاهداً لإنجاز مسؤولياتي لأحصل على نتائج تجعلني أشعر بالفخر.</li> <li>- أغير وأطور أسلوبني في العمل.</li> <li>- أتحمّل الصّعوبات بهدوء وبدون تدبّر.</li> </ul>
المسؤولية	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أحمل الآخرين مسؤولية أخطائي أو نتيجة قراراتي غير الصّائبة.</li> <li>- أنتحل أعمال الآخرين وإنجازاتهم وأنسبها إلى نفسي.</li> </ul>	<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أحاسب نفسي وأفكر في كل تصرفاتي.</li> <li>- أتحمّل نتيجة قراراتي وأعترف بأخطائي وأحاول تصحيحها دون التّجث عن أعدار.</li> <li>- أتحمّل مسؤولية أقوالي وأفكاري وتصرفاتي.</li> </ul>
الصّبر	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أتسرّع باتّخاذ القرارات وإنهاء المهام.</li> <li>- أفقد السيطرة على نفسي عند مواجهة التّحدّيات التي تُواجهني عند محاولة تحقيق أهدافي.</li> </ul>	<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أحاول باستمرار مُتفانلاً بتحقيق النتيجة النهائيّة المرجوة.</li> <li>- أصبر على طلب العلم.</li> <li>- آخذ الوقت اللازم لتقييم الأوضاع واتّخاذ القرارات.</li> </ul>

المحبّة

التواضع	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أتعالى على الآخر بعلمي وعملي ومالي وشكلي وقدراتي وإنجازاتي.</li> <li>- أنسب سمعة التّجّاح إلى نفسي فقط.</li> </ul>	<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أتقبّل التّقدّب بناءً بصدر رحب وأطلب التّوجيه عند الحاجة.</li> <li>- أعترف بأخطائي وأعمل على تصحيحها.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أستجمع شجاعتي وأعتذر عند ارتكابي أيّ خطأ.</li> </ul>
<b>التسامح</b>	
<p><u>أتعهد ألا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أحقد على الآخر وأردّ الإساءة بالإساءة.</li> <li>- أفكر في الانتقام من الآخرين.</li> </ul>	<p><u>أتعهد أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أغفر للآخرين عيوبهم أو خطأهم في حقّي</li> <li>- ألتمس العذر للآخرين.</li> <li>- أحسن الظنّ بالآخرين وأنقي قلبي من</li> </ul>
<b>العطاء</b>	
<p><u>أتعهد ألا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أبخل بما لديّ وأكون أنانياً.</li> <li>- أربط العطاء بمحبة الآخر.</li> </ul>	<p><u>أتعهد أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ألقى السلام على من حولي.</li> <li>- أبتسم في وجه الآخرين.</li> <li>- أنشر الخير أينما حللت من دون أن أتوقع مكافأة على ذلك.</li> <li>- أقدم المساعدة للآخرين وأفرح بأثر ما أقدم لا بقيمته.</li> </ul>
<b>الرحمة</b>	
<p><u>أتعهد ألا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أتجاهل مشاعر الآخرين واهتمامهم.</li> <li>- أستغلّ الآخرين في ظروفهم الصعبة.</li> <li>- أستقوي على الآخرين جسدياً أو عاطفياً.</li> </ul>	<p><u>أتعهد أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أرفق بمخلوقات الله.</li> <li>- أوقر الكبير وأعطف على الصغير.</li> <li>- أدفع الضرر عن الآخرين.</li> <li>- أكون متفهماً ومرعياً لمشاعر الآخرين ومخاوفهم وأصغي إليها بانتباه وتعاطف شديد.</li> </ul>
<b>الشكر</b>	
<p><u>أتعهد ألا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أهدر نعم الله.</li> <li>- أنكر الجميل والمعروف.</li> <li>- أكون دائم الشكوى والتذمّر.</li> </ul>	<p><u>أتعهد أن:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أتحدّث بنعم الله وأحمده عليها.</li> <li>- أكافئ من أسدى إليّ معروفاً وأدعو له.</li> <li>- أنسب الفضل لأهله.</li> <li>- أتحدّث بإيجابية عن الأشخاص الذين يُساعدونني، بشكل مباشر أو غير مباشر، على أن أحقق ذاتي.</li> </ul>

المُبادرة	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَسَارِعُ إِلَى فِعْلِ الْخَيْرِ لِنَفْسِي، وَلِلْآخَرِينَ، وَلِمَجْتَمَعِي.</li> <li>- أَعْتَنِمُ كُلَّ فُرْصِ التَّغْيِيرِ الْإِيجَابِيِّ الْمَتَاحَةِ أَمَامِي.</li> </ul>	<p><u>أَتَعَهَّدُ الْآ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَضِيْعُ فُرْصَةً لِتَقْدِيمِ الْخَيْرِ لِنَفْسِي، وَلِلنَّاسِ، وَالْمَجْتَمَعِ دُونَ أَنْ أَتَأَثَّرَ بِالسُّلُوكِ السُّلْبِيِّ الْمُنْتَشِرِ مِنْ حَوْلِي.</li> <li>- أَتَسَاءَلُ عَمَّا يُمْكِنُ أَنْ يَقْدِمَهُ لِي وَطَنِي وَمَحِيطِي بَلْ عَمَّا يُمْكِنُ أَنْ أَقْدِمَهُ أَنَا لَهُمَا.</li> </ul>
نمذجة القواعد	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَكُونُ مِثْلًا خُلُقِيًّا يُحْتَدَى بِهِ.</li> <li>- أَدْعُو إِلَى الْخَيْرِ بِأَخْلَاقِي وَسُلُوكِي.</li> <li>- أَحْتَرِمُ نِظَامَ مَدْرَسَتِي وَأَقْدَرَهُ، وَأَطَبِّقُهُ بِمَسْئُولِيَّةٍ فِي الْمَدْرَسَةِ وَخَارِجَهَا.</li> <li>- أَكُونُ مَرشِدًا لِمَنْ هُمْ أَصْغَرُ مِنِّي سِنًا.</li> </ul>	<p><u>أَتَعَهَّدُ الْآ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَتَجَاوِزُ حُدُودَ نِظَامِ مَدْرَسَتِي أَوْ أُخْرِجُ عَلَى قَوَانِينِهِ وَضُوَابِطِهِ.</li> </ul>
خدمة المجتمع	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَكُونُ فَاعِلًا فِي خِدْمَةِ مَجْتَمَعِي الْمَدْرَسِيِّ.</li> <li>- أَقُومُ بِدَوْرِي فِي مَسَاعَدَةِ عَائِلَتِي، وَأَسْهَمُ فِي خِدْمَةِ مَجْتَمَعِي وَتَنْمِيَّتِهِ.</li> <li>- أَنْشُرُ قِيَمِي الْخُلُقِيَّةَ الْإِيجَابِيَّةَ بَيْنَ النَّاسِ.</li> <li>- أَشَارِكُ فِي تَأْدِيَةِ فُرُوضِ الْكِفَايَةِ.</li> <li>- أَنْظِمُ مَشْرُوعَاتٍ تَرَاعِي حَاجَاتِ مَجْتَمَعِي وَأَسْهَمُ فِي تَطْبِيقِهَا.</li> </ul>	<p><u>أَتَعَهَّدُ الْآ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَتَأَثَّرُ بِالسُّلُوكِ السُّلْبِيِّ الْمُنْتَشِرِ فِي الْمَجْتَمَعِ.</li> <li>- أُسْرِفُ فِي اسْتِعْمَالِ الْمَوَارِدِ الطَّبِيعِيَّةِ أَوْ أُسْتَهْلِكُهَا مِنْ دُونَ وَعْيٍ أَوْ بَطْمَعٍ.</li> <li>- أَلُوثُ الْأَمَاكِنَ الْعَامَّةَ.</li> </ul>
التطوع	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَخْلَصُ لِلَّهِ فِي عَمَلِي التَّطَوُّعِيِّ.</li> <li>- أَنْمِي رُوحَ التَّطَوُّعِ فِي وَأَظْهَرُ التَّزَامًا شَخْصِيًّا بِهَا.</li> <li>- أَشَارِكُ بِفَعَالِيَّةٍ فِي الْمَشْرُوعَاتِ وَالشُّوْنِ الْحَسِينِيَّةِ فِي الْمَدْرَسَةِ وَالْمَجْتَمَعِ.</li> <li>- أَلْتَحِقُ بِنَوَادِي الْعَمَلِ التَّطَوُّعِيِّ وَالْمَنْظَّمَاتِ غَيْرِ الْحُكُومِيَّةِ لِأَخْتَبِرَ الرِّضَا النَّاتِجَ عَنْ أَعْمَالِ الْخِدْمَةِ.</li> </ul>	<p><u>أَتَعَهَّدُ الْآ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَعِيشُ لِنَفْسِي فَقَطْ، بَلْ أَنْ أَعْمَلَ عَلَى خَلْقِ تَغْيِيرٍ إِيجَابِيِّ فِي حَيَاةِ الْآخَرِينَ وَالْبِيئَةِ وَالْمَجْتَمَعِ الَّذِي أَعِيشُ فِيهِ، وَوَطَنِي، وَالْعَالَمِ مِنْ حَوْلِي.</li> <li>- أَنْتَوِّعُ أَوْ أَرْغَبُ بِتَعْوِيضٍ أَوْ مَكَافَأَةٍ نَظِيرِ الْإِسْهَامَاتِ الَّتِي أَشَارِكُ فِيهَا أَوْ أَقْدِمُهَا.</li> </ul>
الولاء	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَنْصِرُ أُمَّتِي الْإِسْلَامِيَّةَ بِكُلِّ مَا أَوْتَيْتُ مِنْ قُوَّةٍ وَعَزِيمَةٍ.</li> <li>- أَحْتَرِمُ قِيَمَ مَدْرَسَتِي وَأَهْدَافَهَا وَبِرَامِجِهَا التَّرْبَوِيَّةِ وَالْخُلُقِيَّةِ.</li> <li>- أَحَافِظُ عَلَى الْأَسْرَارِ.</li> </ul>	<p><u>أَتَعَهَّدُ الْآ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَقْبَلُ انْتِقَاصًا لِأُمَّتِي وَدِينِي وَعَائِلَتِي وَمَدْرَسَتِي.</li> <li>- أَنْمَّ عَلَى الْآخَرِينَ أَوْ أَقْبَلُ النَّمِيمَةَ.</li> <li>- أَكْذِبُ وَأُخُونُ الثَّقَةَ.</li> <li>- أُسْتَغْيِبُ الْآخَرِينَ.</li> </ul>

- أكون وفياً لقضية أو لشخص أو لبلد أو لأي شخص يستحق الإخلاص.
--

## الانفتاح

تقبّل الآخر	
<p><b>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أجعل الآخرين يشعرون بالوحدة، أو بالعزلة، أو بالاستبعاد بسبب اختلافاتهم.</li> <li>- أتشبّث بموقفي إن تبين لي أنه غير صائب.</li> <li>- أتجاهل وجهات نظر الآخرين.</li> </ul>	<p><b>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أتقبّل الآخر بغضّ النظر عن جنسه أو لونه أو مذهبه.</li> <li>- أوسّع مداركي وأثقف نفسي عن طريق القراءة والمعرفة للتعرّف إلى الثقافات المختلفة.</li> </ul>
المُحَاوَرَة	
<p><b>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أستخدم كلمات عشوائية غير مدروسة قد تجرح الآخرين.</li> <li>- أرفع صوتي على الآخر.</li> <li>- أقدم معلومات مُضَلَّلة.</li> <li>- أسيطر على الآخرين أو أفاطعهم.</li> </ul>	<p><b>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أستخدم الحقائق كدليل على موقفي.</li> <li>- ألتزم الهدوء وأتحكم بمشاعري أثناء الحوار وإن كنت مُتحمساً لهدفي.</li> <li>- أنتقد المسألة والفكرة وليس الشخص.</li> </ul>
الثقة بالنفس	
<p><b>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أعتمد على الآخرين لاتخاذ القرارات وحلّ المشكلات، مع إيماني بأهمية طلب المساعدة والاستشارة.</li> <li>- أخاف المُخَاظَرَة أو الوُقُوع في الخَطَأ.</li> <li>- أخشى التعرّض للسخرية أو للمضايقة.</li> </ul>	<p><b>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أتعرف إلى قدراتي ونقاط ضعفي، وأقيم نفسي بديقة وأتقبلها وأسعى لتحسينها.</li> <li>- أؤمن بأنني قيم وجدير بالاهتمام.</li> <li>- أسامح نفسي عندما لا أفعل كل ما تمنيت.</li> </ul>
الإنصاف	
<p><b>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أتبع مبولي الشخصية في الحكم على الآخرين.</li> <li>- أستغلّ أخطاء الآخرين أو جهلهم.</li> <li>- ألوم الآخرين بطريقة جائرة أو بقلّة اهتمام ودراية.</li> </ul>	<p><b>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أعامل الجميع بموضوعية وعدل ومساواة.</li> <li>- أفكر بشفافية في كل ما يطرح أمامي.</li> <li>- أجمع أكبر قدر من المعلومات لأتخذ القرار العادل والصائب.</li> <li>- أستخدم لغة الجسد ونبرة الصوت الإيجابية.</li> </ul>
الإصغاء	
<p><b>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أقطع الآخر أثناء الحديث وأنتظر حتى ينتهي من الكلام.</li> </ul>	<p><b>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أظهر اهتماماً بالمتحدّث وأنظر إليه بإنصات وتركيز.</li> <li>- أنخرط في الحديث وأتابعه عند الضرورة.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- أتوقّف عَن الاكترات والإصغَاء إلى الآخرين عِنْدَمَا أُخْتَلَفَ مَعَهُمْ.</li> <li>- ألْتَهِي عِنْدَ الإصغَاء إلى الآخرين.</li> <li>- أَسْتَعِدُّ لِمُحَادَاةٍ بِحُكْمٍ سَابِقٍ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أبْقَى مُنْتَبِهًا إِلَى المْتَحَدِّثِ سِوَاءِ أَكُنْتُ مَهْتَمًا أَمْ لَا.</li> <li>- أُصْغِي بِاهْتِمَامٍ لِمَا يَقُولُهُ الْآخَرُ قَبْلَ التَّعْبِيرِ عَن رَأْيِي.</li> </ul>
---	---

## الاستقامة

الصِّدْقُ	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَكْذِبُ أَبَدًا وَلَوْ كَانَ فِي ذَلِكَ ضَرِّي وَعِقَابِي.</li> <li>- أَضَلِّلُ الْآخَرِينَ عَن قَصْدٍ بِأَيِّ طَرِيقَةٍ مُمَكِّنَةٍ.</li> <li>- أَحْرَفَ الْحَقَائِقَ.</li> </ul>	<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَكُونَ صَادِقًا وَأَمِينًا فِي قَوْلِي وَعَمَلِي.</li> <li>- أَتَثَبْتُ وَأَتَبَيَّنْتُ مِنَ الْأَخْبَارِ قَبْلَ نَشْرُهَا.</li> <li>- أَنْقَلُ الْأَخْبَارَ مِنْ دُونِ زِيَادَةٍ أَوْ نَقْصَانٍ.</li> <li>- أَلْتَزِمُ مَصَاحِبَةَ الصَّادِقِينَ.</li> </ul>
الْأَمَانَةُ	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَخُونُ وَعُودِي وَعَهْودِي.</li> <li>- أَسْتَخَفُّ بِمَا أَمْنِي الْآخَرُونَ عَلَيْهِ .</li> <li>- أَلْجَأُ إِلَى الْمَخَارِجِ الْمُتَلَوِّتَةِ وَالْحَيْلِ وَالْخِدْعِ لِلتَّهَرُّبِ مِنَ الْإِلْتِزَامَاتِ.</li> </ul>	<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَحْفَظُ أَمَانَةَ اللَّهِ بِمَا فَرَضَ عَلَيَّ وَبِالدَّعْوَةِ إِلَى أَبْوَابِ الْخَيْرِ.</li> <li>- أُرَدِّ الْأَمَانَاتِ الْمَادِيَّةَ وَالْعَيْنِيَّةَ إِلَى أَهْلِهَا سَالِمَةً كَمَا اسْتَلَمْتُهَا.</li> <li>- أَصُونُ أَسْرَارَ الْأَشْخَاصِ الَّذِينَ يَثِقُونَ بِي .</li> </ul>
الاعْتِمَادِيَّةُ	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَفْشَلُ فِي إِيْتِمَامِ مَسْؤُولِيَّاتِي عَلَى أَكْمَلِ وَجْهِ.</li> </ul>	<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَتَوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ قَبْلَ الْأَخْذِ بِالسَّبَابِ وَبَعْدِهِ.</li> <li>- أَكُونُ عِنْدَ حَسَنِ ظَنِّ النَّاسِ بِي بِإِيْتِمَامٍ مَا أُوَكِّلُ إِلَيَّ.</li> <li>- أَقْدِمُ الْوَعُودَ الَّتِي أَسْتَطِيعُ الْوَفَاءَ بِهَا فَقَطْ.</li> </ul>
النَّزَاهَةُ	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَقُولُ شَيْئًا وَأَعْنِي بِهِ شَيْئًا آخَرَ.</li> <li>- أَقُولُ شَيْئًا وَأَقُومُ بِعَمَلٍ آخَرَ.</li> <li>- أَكُونُ شَخْصًا مُحْتَالًا أَوْ مُخَادِعًا.</li> </ul>	<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَرَأِيبُ اللَّهَ فِي سَرِّي وَعَلَنِي.</li> <li>- أَطَبِّقُ مَبَادِيئِي فِي حَيَاتِي الْيَوْمِيَّةِ مَهْمَا كَلَّفَنِي الْأَمْرَ.</li> <li>- أَبَيِّ سُمْعَةً حَسَنَةً وَأَصُونَهَا.</li> <li>- أَنْصَرِّفُ أَخْلَاقِيَا حَتَّى فِي غِيَابِ الْجَمِيعِ.</li> <li>- أَعْمَلُ بِمَا أَقُولُ وَأَقُولُ مَا أَعْمَلُ بِهِ.</li> </ul>
الالتزام بأعمال الإيمان	
<p><u>أَتَعَهَّدُ أَلَا:</u></p>	<p><u>أَتَعَهَّدُ أَنْ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أَحَقِّقُ الْإِيمَانَ بِاللَّهِ بِقَلْبِي، وَأَنْ أَعْمَلَ بِمَقْتَضَاهُ عَمَلًا صَالِحًا وَخُلُقًا مُسْتَقِيمًا.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- أتعلّم مفاهيم ومعارف ديني لكي أحسن ذاتي.</li> <li>- أحافظ على ما افترضه الله عليّ من معتقدات وواجبات، وأواظب على تطبيقها، وأتممها بتفانٍ.</li> <li>- أكثر من تطبيق السنن والمستحبات.</li> <li>- أكثر من أعمال البر والخير.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- أتعامل، وأتحدث، وأتصرف بطريقة تتعارض مع القيم، والصفات، والمعايير التي ينصّ عليها ديني.</li> <li>- أتخلّى عن إيماني في المحن.</li> <li>- أنسى فضل الله في حياتي.</li> </ul>
--	--

## 8 . سمات المتعلّم

انطلاقاً من رسالة المدرسة ورؤيتها، تطمح المدرسة اللبنانية العالمية أن تعدّ متعلّماً يتبني مبادئ الاسلام، مسؤولاً، يحترم ذاته ويفتح على الآخرين ويؤدّي دوراً فاعلاً في التغيير الإيجابي لأُمته ومجتمعه. كما تهَيّئه ليكون متعلّماً دائماً، كثير التساؤل والبحث، يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل وحلّ المشكلات، قادراً على ربط المعرفة بحياته اليومية مُبدعاً في إنتاج أفكار جديدة ومشاركتها مع الآخرين. بذلك يكون متعلّم المدرسة اللبنانية العالمية فرداً يسعى إلى تطوير ذاته باستمرار ويمتلك مهارات تخوّله النجاح في الحياة.

### في مجتمع المدرسة اللبنانية العالمية يسعى الطلاب ليكونوا:

- **متعلمين دائمين:** نحن نغذي فضولنا ونطور مهارتنا في الاستفسار والبحث. نحن نعرف كيف نتعلم بشكل مستقل ومع الآخرين. نتعلم بحماس ونحافظ على حبنا للتعلم طوال الحياة. نستكشف المعرفة عبر المثابرة والجدية ونتعامل مع القضايا والأفكار التي لها أهمية محلية وعالمية.
- **مفكرين:** نستخدم مهارات التفكير النقدي والإبداعي والعلمي لتحليل المشكلات المعقدة واتخاذ إجراءات مسؤولة بشأنها. نبادر في اتخاذ قرارات منطقية وأخلاقية.
- **متواصلين:** نعبر عن أنفسنا بثقة وإبداع بأكثر من لغة وبطرق عديدة. نحن نتعاون بشكل فعال، ونستمع بعناية إلى وجهات نظر الأفراد والمجموعات الأخرى.
- **مستقيمين:** نمثل مبادئ الإسلام فكراً وخلقاً وعملاً.
- **منفتحين:** نحن نعي ونمتلك، ونحترم مبادئ الحرية، ونتمنّي التّنوّع والاختلاف بكل أشكاله ما لم يتعارض مع العقيدة والمبادئ الإسلامية. منفتحين على القضايا العالمية والمحلية ومستجدّات العصر بوعي ونشاركها مع الآخرين دون أن ننساق وراء الأفكار السائدة.
- **محبين:** مثّل قيم المدرسة في سلوكنا وأعمالنا بدوافع المحبّة الخاصة لله ثمّ الذات والآخر والمجتمع. نظهر التعاطف والرحمة والاحترام. لدينا التزام بالخدمة، ونعمل على إحداث تغيير إيجابي في حياة الآخرين وفي العالم من حولنا.
- **محترمين:** نحن نعمل على فهم نقاط القوة والضعف لدينا من أجل دعم تعلمنا وتطويرنا الشخصي، نقدر الآخرين ونحترمهم نعكس احترامنا في سياق المكان والوقت والممتلكات.

- **مبدعين:** نحن نمتلك مرونة في دمج المعارف وربطها بحياتنا ونوظف مهارتنا الذهنية والفنية في إنتاج المعرفة والأعمال التي تتخطى الألواف.
- **مسؤولين:** نحن نتحمل المسؤولية بالقول والعمل ونبي حقوقنا ونلتزم بواجباتنا تجاه الذات والمجتمع و ننضبط ذاتياً مطبّقين الأنظمة والقوانين.
- **ذوو انتماء:** نمتلك حسن الانتماء للأمة الإسلامية والمجتمع الداخلي والخارجي، نلتزم بحقوقنا وواجباتنا عبر تبني فروض الكفاية والأعمال التطوعية لاحداث التغيير الإيجابي.

### تتلخّص سمات طالب المدرسة اللبنانية العالمية بالآتي:

- **مُستقيم:** يتبني ويتمثل مبادئ الإسلام في فكره وأخلاقه وأعماله.
- **ذو انتماء:** يمتلك حسن الانتماء للأمة الإسلامية والمجتمع الداخلي والخارجي وقادر على التغيير الإيجابي فيها.
  - يعتز ويفتخر بولائه للأمة الإسلامية ويؤدي دوراً فاعلاً في التغيير الإيجابي لها.
  - يلتزم بحقوقه وواجباته في مجتمعه الداخلي (العائلة والمدرسة) والخارجي (الوطن والأمة).
  - يسهم في خدمة المجتمع عبر تبني فروض الكفاية والأعمال التطوعية.
- **متعلّم دائم:** يدرك قيمة العلم، ويبادر إلى زيادة معرفته العلمية، واطّلاعه بالمثابرة والجديّة، والبحث، والتقصي للتعلم مدى الحياة.
- **مسؤول:** يعي حقوقه ويلتزم بواجباته تجاه الذات والمجتمع ويطبّق الأنظمة والقوانين وينضبط بها ويحاسب نفسه في كلّ التصرفات.
  - يعي أنّ لديه حقوقاً وواجبات وهو ملتزم بها ويؤديها مثابراً ومراعياً الجودة في عمله.
  - يعمل بانضباط وفق أهداف محدّدة وموضوعيّة لتحقيق ذاته كفرد ضمن مجتمع.
  - يبادر إلى محاسبة ذاته وقيّم سلوكه ومشاعره ويعترف بخطئه ويعتذر.
- **مفكّر:** يمتلك القدرة على التفكير النقدي والتحليل وتوظيف ذلك في حلّ المشكلات واتّخاذ القرار.
- **مُحترم:** يقدر ذاته ويحترم حقوق الآخرين ويعي قيمة الوقت والمكان.
  - يقدر ذاته ويؤمن بقدراته ويعي نقاط قوّته وضعفه ويحافظ على صحّته الجسديّة ولياقته البدنيّة.
  - يحترم قيمة الآخر وكرامته وعمله وخصوصيّته وحرّيّته.
  - يحترم قيمة الوقت وينظّمه بحسب أولويّاته وبناء على تخطيط سابق.
  - يحترم الموارد المتاحة له ويحافظ عليها (مكان سكنه، ودراسته، والطبيعة والبيئة...).
- **مُبدع:** يمتلك مرونة في دمج المعارف وربطها بحياته، ويوظف مهاراته الذهنيّة والفنيّة في إنتاج المعرفة والأعمال المبدعة.
- **متواصل:** يمتلك مهارات التواصل، لتبادل الآراء والأفكار والخبرات ومشاركتها مع الآخرين، مستفيداً من وسائل التواصل الاجتماعيّ استفادة صحيحة وهادفة.
- **مُنفتح:** يتقبّل الاختلاف ويثمن التنوع ويتعامل بذكاء عاطفيّ مع الآخرين.
  - يمتلك اكتفاءً وأمناً نفسياً يستطيع من خلاله التعبير عن مشاعره وعواطفه وإدارتها ولا يسمح بانتهاكها (من عنف، تنمر، تفرقة، وتمييز...)

- يعي، ويمتلك، ويحترم مبادئ الحرية، ويؤمن التنوع والاختلاف بكل أشكاله ما لم يتعارض مع العقيدة والمبادئ.
  - قادر على التواصل والمحاورة والإصغاء مع الآخر ويتقبل النقد البناء.
  - منفتح على القضايا المحليّة والعالميّة ومستجدّات العصر بوعي ويشاركها مع الآخرين دون أن ينساق وراء الأفكار السائدة.
- مُحِبّ: يتمثل قيم المدرسة في سلوكه وأعماله بدوافع المحبة الخالصة لله ثم الذات والآخر والمجتمع.

### أ. تقييم الكفايات الأكاديمية والسلوكية لمتعلّم المدرسة اللبنانية العالمية:

هذا الجدول يوضّح مدى اكتساب المتعلّم هذه الكفايات الأكاديمية والسلوكية وتمثّلها من مستوى مبتدئ وبجاجة الى توجيه وحثّ مستمر الى مستوى متميّز ويُقتدى به.

مسؤول: يتحمّل مسؤولية أقواله وتصرفاته، ويلتزم بواجباته تجاه الذات والمجتمع، وينضبط ذاتياً مطبّقاً الأنظمة والقوانين.					
العناصر\المكوّنات	4: تجاوز التوقعات	3: حقّق التوقعات	2: حقّق التوقعات جزئياً	1: لم يحقّق التوقعات	
يتصرف بمسؤولية في أي عمل يقوم به	يتصرف بمسؤولية في أي عمل يقوم به وهو قدوة في ذلك	يتصرف بمسؤولية في أي عمل يقوم به	يتصرف بمسؤولية في أي عمل يقوم به إذا ذكر بذلك	لا يتصرف بمسؤولية في أي عمل يقوم به	
هـ يحدد هدفاً ويعمل لتحقيقه	يحدّد هدفاً ويضع خطة لتحقيقه	يحدد هدفاً ويعمل على تحقيقه	يحدد هدفاً ولا يعمل على تحقيقه	لا يحدد هدفاً	
هـ يثابر في العمل بإتقان	يثابر على العمل بإتقان وهو قدوة في ذلك	يسعى إلى العمل بإتقان ويثابر على ذلك	يؤدّي عمله بإتقان إذا دُكر بذلك	يهمل في عمله	
هـ يمتلك انضباطاً ذاتياً ويلتزم بالأنظمة والقوانين	يمتلك انضباطاً ذاتياً ويلتزم بالأنظمة والقوانين وهو قدوة في ذلك	يمتلك انضباطاً ذاتياً ويلتزم بالأنظمة والقوانين	يمتلك انضباطاً ذاتياً ويلتزم بالأنظمة والقوانين إذا دُكر بها	لا يمتلك انضباطاً ذاتياً ولا يلتزم بالأنظمة والقوانين	
هـ يتفكّر في سلوكه ويحاسب نفسه	دائم التفكّر في سلوكه بحيث يتجنّب الوقوع في الخطأ	يتفكّر في سلوكه ويعترف بخطئه ويقومه	يعترف بخطئه ولا يقومه	لا يعترف بخطئه	

محترم: يحترم ذاته ويقدرها، ويحترم الآخرين وحقوقهم، ويعي قيمة الوقت والموارد المتاحة.

العناصر\المكوّنات	4: تجاوز التوقعات	3: حقّق التوقعات	2: حقّق التوقعات جزئياً	1: لم يحقّق التوقعات	
هـ يثق بنفسه ويستثمر قدراته	يثق بنفسه ويستثمر قدراته ويعي نقاط قوته وضعفه	يثق بنفسه ويستثمر قدراته	يثق بنفسه ويستثمر قدراته إذا دُكر بذلك	ثقته بنفسه ضعيفة ولا يستثمر قدراته	
هـ يحافظ على نظافته الشخصية وصحّته الجسدية	يتميز بمظهره الخارجي ونظافته الشخصية وصحّته الجسدية	يبذل جهده ليكون نظيفاً وفي أفضل مظهر	يهتم بنظافته ومظهره إذا دُكر بذلك	لا يهتم بمظهره الخارجي ولا بنظافته الشخصية	

هـ	يحترم الآخر وحقوقه وعمله	يحترم الآخر وحقوقه وعمله ويستعمل لغة مؤدبة معه	يحترم الآخر وحقوقه وعمله ويستعمل لغة مؤدبة معه وهو قدوة في ذلك	يحترم الآخر وحقوقه وعمله ويستعمل لغة مؤدبة معه	نادراً ما يحترم الآخر
هـ	يحترم الوقت ويستثمره بفعالية	يستثمر وقته بفعالية	ينظم وقته ويرتب أولوياته وهو قدوة في ذلك	ينظم وقته ولا يستثمره بفعالية	لا ينظم وقته ولا يستثمره بفعالية
هـ	يحترم المكان والموارد المتاحة ويحافظ عليها	يحافظ على نظافة المكان وممتلكاته	يحافظ على نظافة المكان وممتلكاته وهو قدوة في ذلك	يحافظ على نظافة المكان وممتلكاته	لا يحافظ على نظافة المكان وممتلكاته

متعلم دائم: يدرك قيمة العلم، ويبادر إلى زيادة معرفته العلمية والبحث، والتقصي للتعلم مدى الحياة.

	العناصر\المكونات	4: تجاوز التوقعات	3: حقق التوقعات	2: حقق التوقعات جزئياً	1: لم يحقق التوقعات
و	يقدر قيمة العلم	يقدر قيمة العلم ويشجع الآخرين على ذلك	يقدر قيمة العلم	يقدر قيمة العلم إذا وجّه لذلك	لا يقدر قيمة العلم
هـ	يثير أسئلة دائماً ويبحث عن أجوبة لها	يثير أسئلة دائماً ويبحث عن أجوبة لها ويشجع الآخرين على ذلك	يثير أسئلة دائماً ويبحث عن أجوبة لها	يثير أسئلة ولكن لا يبحث عن أجوبة لها	لا يثير أسئلة ولا يبحث عن أجوبة لها
هـ	يبادر إلى زيادة معرفته بالبحث والتقصي للتعلم والتطور الذاتي المستمر	يبادر إلى زيادة معرفته بالبحث والتقصي للتعلم والتطور الذاتي المستمر ويشجع الآخرين على ذلك	يبادر إلى زيادة معرفته بالبحث والتقصي للتعلم والتطور الذاتي المستمر	يسعى إلى زيادة معرفته دون مجهود كاف في البحث والتقصي	لا يهتم إلى زيادة معرفته

الكفاية: منفتح: يتقبل الاختلاف ويؤمن التنوع بعيداً عن التبعية ويتمتع بذكاء عاطفي ويستخدم مهارات المحاوراة والإصغاء.

	العناصر\المكونات	4: تجاوز التوقعات	3: حقق التوقعات	2: حقق التوقعات جزئياً	1: لم يحقق التوقعات
هـ	يتمتع بشخصية متوازنة عاطفياً	يعبر عن عواطفه وقادر على إدارتها في كل الحالات	يعبر عن عواطفه ويحاول إدارتها	يعبر عن عواطفه إذا شجع على ذلك وهو بحاجة إلى توجيه في إدارتها	لا يعبر عن عواطفه وغير قادر على إدارتها
هـ	يتقبل آراء الآخرين والنقد البناء	يتقبل آراء الآخرين والنقد البناء ويعده فرصة للتحسن	يتقبل آراء الآخرين والنقد البناء	انتقائي في تقبله لآراء الآخرين والنقد	لا يتقبل آراء الآخرين والنقد البناء
هـ	يملك مهارات المحاوراة والإصغاء	يحاور الآخر بإصغاء وهدوء، يناقش الأفكار ويعتمد الحقائق والحجج في كلامه ويشجع الآخرين على ذلك	يحاور الآخر بإصغاء وهدوء، يناقش الأفكار ويعتمد الحقائق والحجج في كلامه	بحاجة إلى تدريب أكثر على مهارات الإصغاء والمحاوراة	لا يملك مهارات المحاوراة والإصغاء
و	يؤمن التنوع والاختلاف ما لم يتعارض مع العقيدة والمبادئ وينفتح على الأفكار والقضايا المحلية والعالمية من غير تبعية	يؤمن التنوع والاختلاف ما لم يتعارض مع العقيدة والمبادئ وينفتح على الأفكار والقضايا المحلية والعالمية ولديه مرونة في	يتقبل التنوع والاختلاف وينفتح على الأفكار والقضايا المحلية والعالمية ولديه مرونة في	انتقائي في تقبله الآخر ومطلع على الأفكار وقضايا العصر التي تهتم فقط	انعزالي عن المجتمع ولا يهتم أن يفتح على الأفكار والقضايا المحلية والعالمية



		التعاطي والتكيف معها من غير تبعية	التعاطي والتكيف معها من غير تبعية وهو متابع دائم لها	NA for cycle 1 & 2
--	--	-----------------------------------	--	--------------------

متواصل: يمتلك مهارات التواصل، لتبادل الآراء والأفكار والخبرات ومشاركتها مع الآخرين.

العناصر\المكونات	4: تجاوز التوقعات	3: حقق التوقعات	2: حقق التوقعات جزئياً	1: لم يحقق التوقعات
يشارك التعلّم مع الآخرين ويؤدي دوراً إيجابياً في العمل الجماعي	يشارك التعلّم مع الآخرين في كلّ الأوقات ويعمل جاهداً لإنجاح الفريق آخذاً دوراً قيادياً (يظهر مرونة في التعاطي محفزاً الآخرين ليأخذوا أدواراً متساوية)	يشارك التعلّم مع الآخرين ويؤدي دوراً إيجابياً ضمن الفريق	يشارك التعلّم مع الآخرين أحياناً ويحتاج للتوجيه المستمر أثناء العمل ضمن الفريق	لا يشارك التعلّم مع الآخرين ولا يؤدي دوراً إيجابياً ضمن الفريق
هـ يعبر عن أفكاره وآرائه مستخدماً وسائل التواصل كافة استخداماً صحيحاً وهادفاً	يعبر عن أفكاره وآرائه مستخدماً وسائل التواصل كافة استخداماً صحيحاً وهادفاً وهو قدوة في ذلك	يعبر عن أفكاره وآرائه مستخدماً وسائل التواصل كافة استخداماً صحيحاً وهادفاً	يعبر عن أفكاره وآرائه أحياناً مستخدماً وسائل محدودة	لا يعبر عن أفكاره وآرائه ولا يستخدم وسائل التواصل

مفكر: يمتلك القدرة على التحليل والتفكير النقدي وتوظيف ذلك في حلّ المشكلات واتخاذ القرار.

العناصر\المكونات	4: تجاوز التوقعات	3: حقق التوقعات	2: حقق التوقعات جزئياً	1: لم يحقق التوقعات
هـ يمتلك القدرة على تحليل المشكلات وإيجاد حلول لها	يمتلك القدرة على تحليل المشكلات وإيجاد حلول متنوعة لها ويساعد الآخرين في ذلك	يمتلك القدرة على تحليل المشكلات وإيجاد حلول متنوعة لها	يمتلك القدرة على تحليل المشكلات وتفكيكها ولكنه يحتاج للتدريب والدعم في ذلك	ضعيف في تحليل المشكلات المعقدة وتفكيكها
هـ يمتلك القدرة على التفكير النقدي وتقييم المعلومات والأفكار	يمتلك القدرة على التفكير النقدي وتقييم المعلومات والأفكار ويساعد الآخرين في ذلك	يمتلك القدرة على التفكير النقدي وتقييم المعلومات والأفكار	يمتلك القدرة على التفكير النقدي وتقييم المعلومات والأفكار ولكنه يحتاج إلى التدريب والدعم	ضعيف في التفكير النقدي
هـ يمتلك القدرة على الخروج باستنتاجات واتخاذ قرارات	يمتلك القدرة على الخروج باستنتاجات واتخاذ قرارات ويساعد الآخرين في ذلك	يمتلك القدرة على الخروج باستنتاجات واتخاذ قرارات	يتدرب على الخروج باستنتاجات واتخاذ قرارات	ضعيف في الخروج باستنتاجات واتخاذ قرارات

محب: يقوم بمبادراته وأفعاله بدوافع المحبة لله ثم الذات والآخر والمجتمع لتحقيق التأثير الإيجابي فيهم.

العناصر\المكونات	4:تجاوز التوقعات	3:حقّق التوقعات	2:حقّق التوقعات جزئياً	1:لم يحقق التوقعات
و	يحبّ التأثير الإيجابي في الآخرين وحثّهم على استثمار طاقاتهم لتحقيق الهدف وهو قياديّ في ذلك	يحبّ التأثير الإيجابي في الآخرين وحثّهم على استثمار طاقاتهم لتحقيق الهدف	يحبّ التأثير الإيجابي في الآخرين لكن يحتاج إلى توجيه لذلك	غير مكترث بالتأثير الإيجابي في الآخرين
و	يحبّ التأثير الإيجابي في الآخرين ويحثّهم على استثمار طاقاتهم وهو قدوة في ذلك	يحبّ التأثير الإيجابي في الآخرين ويحثّهم على استثمار طاقاتهم	يحبّ التأثير الإيجابي في الآخرين ولكنه يحتاج إلى توجيه في ذلك	غير مكترث بالتأثير الإيجابي في الآخرين

ذو انتماء: يمتلك حس الانتماء للأمة الإسلامية والمجتمع الداخلي والخارجي وقادر على التغيير الإيجابي فيها.

العناصر\المكونات	4: تجاوز التوقعات	3: حقّق التوقعات	2: حقّق التوقعات جزئياً	1: لم يحقق التوقعات
و	يعتزّ بولائه للأمة الإسلامية ويدعو إلى ذلك	يعتزّ بولائه للأمة الإسلامية	يعتزّ بولائه للأمة الإسلامية ولكنه قد يتأثر سلباً من بعض التحديات والظروف	يخجل في التصريح عن ولائه للأمة الإسلامية
هـ	يسهم في تطوير المدرسة وتحسينها واتخاذ قرارات وإيجاد حلول لحاجاتها وهو قياديّ في ذلك	يسهم في تطوير المدرسة وتحسينها واتخاذ قرارات وإيجاد حلول لحاجاتها	يسهم في تطوير المدرسة وتحسينها إذا وجّه إلى ذلك	لا يهتم للإسهام في تطوير المدرسة
هـ	يسهم في خدمة مجتمعه والتغيير الإيجابي فيه وهو قدوة في ذلك	يسهم في خدمة مجتمعه والتغيير الإيجابي فيه	يسهم في خدمة مجتمعه والتغيير الإيجابي فيه إذا وجّه إلى ذلك	لا يسهم في خدمة مجتمعه
هـ	يسهم في نشر ثقافة التغيير ضمن المجتمع المدرسي وخارجه وهو قدوة في ذلك	يسهم في نشر ثقافة التغيير ضمن المجتمع المدرسي وخارجه	يسهم في نشر ثقافة التغيير ضمن المجتمع المدرسي وخارجه إذا وجّه إلى ذلك	لا يسهم في نشر ثقافة التغيير ضمن المجتمع المدرسي وخارجه

مُبدع: يمتلك مرونة في دمج المعارف وربطها بحياته، ويوظف مهاراته الذهنيّة والفنيّة في إنتاج المعرفة والأعمال المبدعة.

العناصر\المكونات	4: تجاوز التوقعات	3: حقّق التوقعات	2: حقّق التوقعات جزئياً	1: لم يحقق التوقعات
هـ	يربط بين المعارف المتدرّجة في مراحل التعليم ويحسن توظيفها بين الموادّ التعليميّة ويساعد الآخرين في ذلك	يربط بين المعارف المتدرّجة في مراحل التعليم ويحسن توظيفها بين الموادّ التعليميّة	يربط بين المعارف المتدرّجة ويعمل على توظيفها بين المواد التعليمية ولكنه يحتاج إلى التدريب والدعم في ذلك	لا يحسن الربط بين المعارف المتدرّجة في مراحل تعلّمه

هـ	يستثمر معارفه وعلومه في إنتاج أفكار جديدة، وأعمال مُبدعة تتخطى المتوقَّع والمألوف	يستثمر معارفه وعلومه في إنتاج أفكار جديدة، وأعمال مُبدعة تتخطى المتوقَّع والمألوف	يستثمر معارفه وعلومه في إنتاج أفكار جديدة، وأعمال مُبدعة تتخطى المتوقَّع والمألوف ويساعد الآخرين في ذلك	يستثمر معارفه وعلومه في إنتاج أفكار جديدة، وأعمال مُبدعة تتخطى المتوقَّع والمألوف	غير قادر على استثمار المعارف والعلوم في إنتاج أيّ عمل جديد
----	---	---	---	---	--

مستقيم: يتبنى ويتمثل مبادئ الإسلام في فكره وأخلاقه وأعماله.					
	العناصر\المكونات	4: تجاوز التوقعات	3: حقّق التوقعات	2: حقّق التوقعات جزئياً	1: لم يحقّق التوقعات
هـ	يتمثّل أخلاق الإسلام ومبادئه في أقواله وتصرفاته	يتمثّل أخلاق الإسلام ومبادئه في أقواله وتصرفاته وهو قدوة في ذلك	يتمثّل أخلاق الإسلام ومبادئه في أقواله وتصرفاته	يتمثّل بعض أخلاق الإسلام ومبادئه في أقواله وتصرفاته	لا يتمثّل أخلاق الإسلام ومبادئه في أقواله وتصرفاته
هـ	ينتمي إلى بيئة دعوية تُسهم في تقوية إيمانه وفكره	ينتمي إلى بيئة دعوية تُسهم في تقوية إيمانه وفكره ومبادئه في أقواله وتصرفاته	ينتمي إلى بيئة دعوية تُسهم في تقوية إيمانه وفكره	ينتمي إلى بيئة دعوية تُسهم في تقوية إيمانه وفكره من وقت إلى آخر	لا ينتمي إلى بيئة دعوية تُسهم في تقوية إيمانه وفكره

## 9. حقوق المتعلّم وواجباته

### الحقوق:

من حقّ كلّ متعلّم في المدرسة اللبنايية العالميّة:

1. اكتساب المفاهيم والمعلومات العلميّة الصحيحة بإشراف معلّمين يتمتّعون بالكفاءة العلميّة الجيدة.
2. النصح والإرشاد الفوريّ والتّوجيه التّربويّ الهادف.
3. الاطلاع على العلامات الدّراسيّة ونتائج التّقييم.
4. التّعبير عن الآراء والأفكار بأسلوب لبق عبر القنوات المدرسيّة الصحيحة، بما يقابله من حقّ الاحترام والتّفهّم وعدم الاستهزاء أو التّغاضي.
5. المشاركة في اللجان الطلّابيّة المختلفة (الحلقة الثّالثة والمرحلة الثّانويّة).
6. المشاركة في الأنشطة والمسابقات المختلفة بحسب الحلقات والمراحل.
7. الانتساب إلى النوادي المدرسيّة المختلفة بحسب الحلقات والمراحل.
8. الخضوع لنظام التّأمين الصحيّ.
9. الاستفادة من كلّ الخدمات والامتيازات التي تقدّمها المدرسة وفق سياستها التّربويّة.

### الواجبات:

يُتوقَّع من كلّ متعلّم في المدرسة اللبنايية العالميّة:

1. احترام النظام المسلكيّ العام للمدرسة وتحمل المسؤولية عند مخالفته.

2. احترام توجيهات الإدارة والمعلمين التي تحرص على المصلحة التربوية والأكاديمية وتطبيقها.
3. المشاركة في أداء الصلاة المفروضة جماعة في الوقت المخصص لها مع المعلمين.
4. التعامل مع المعلمين والزّملاء وكلّ شخص داخل حرم المدرسة وفي الحافلة والرحلات والأنشطة المدرسية تعاملًا محترمًا ومسؤولًا.
5. الاستعداد الدائم للعمل والتحصيل العلميّ في الصّفّ والبيت، وإنجاز الواجبات التعلّمية على أكمل وجه (الوظائف، والاختبارات، وأعمال الصّفّ، والمشروعات، والأبحاث،...).
6. إضمار كلّ ما يلزم العمليّة التعلّميّة من كتب ودفاتر وقرطاسيّة يوميًا.
7. المحافظة على بناء المدرسة وأثاثها ومرافقها.
8. المشاركة الفعّالة في الحياة الطّلابيّة والاستفادة من كلّ البرامج والخدمات المقدّمة.

## 10 . النّظام العام

### أ. الدوام المدرسي

#### الحضور والانصراف

كلّ متعلّم في المدرسة اللّبنانيّة العالميّة محترم ومسؤول وحريص على الالتزام بنظام التّربية الخلقية في المدرسة (فاستقم) في كلّ الأحوال، و في حال المخالفة، يُسجّل المعلّم المخالفات ويوثّقها، ثمّ تُحال إلى الموجه لاتّخاذ الإجراءات المناسبة.

1. يبدأ الدّوام تمام السّاعة 7:20 صباحاً وينتهي السّاعة 2:30 عصرًا.
2. تستقبل المدرسة المتعلّمين بدءاً من السّاعة السّابعة صباحاً وتُغفل أبوابها عند السّاعة الثّالثة إلا عشرة دقائق عصرًا، فيُطلب إلى أولياء الأمور الذين يصحبون أولادهم أن يلتزموا بالمواعيد المدرسيّة الرّسميّة وقت الحضور والانصراف.
3. يُقرع جرس الاصطفاف الصّباحيّ الساعة 7:20، والمتعلّم المسؤول يحرص على الحضور باكراً للمشاركة في الاصطفاف الصّباحيّ مع زملائه ومعلّميّه.
4. يسلم المتعلّم في مرحلة الرّوضات وقت خروجه من المدرسة إلى وليّ أمره أو من هو موكّل منه بموجب بلاغ سابق إلى موجه القسم شخصيًّا عبر التّواصل الهاتفيّ أو الخطيّ.
5. إذا اضطرّ المتعلّم إلى مغادرة المدرسة خلال الدّوام، يجب على وليّ أمره التّنسيق مع موجه الحلقة عبر التّواصل الهاتفيّ أو الخطيّ.

## ب. الغياب (مع توضيح آلية متابعة الدروس):

الحالة	الإجراء
الغياب لعذر شرعيّ.	يبلّغ موجّه الحلقة عبر رسالة شفهيّة أو خطيّة صباحاً.
في حال الغياب لمُدّة ثلاثة أيام أو أكثر.	يجب إحضار تقرير طبيّ وتسليمه إلى موجّه الحلقة.
الغياب لسبب الإصابة بمرض معدٍ: (الجدري، أو الحصبة، أو غير ذلك).	لا يتابع المتعلّم الدّراسة إلّا بعد الشّفاء الكيّي وبموافقة خطيّة من الطّبيب المعالج.
الغياب في يوم اختبار تحصيليّ أو امتحان فصليّ	يسلّم تقريراً طبيّاً يشرح أسباب الغياب إلى موجّه الحلقة
الغياب لأسباب خاصّة لمُدّة ثلاثة أيام (سفر، أو إجراء عمليّة، أو غير ذلك).	يجب الحصول على إذن سابق من موجّه الحلقة.
إذا تكرّرت أيّام الغياب دون عذر مقنع، تحتفظ إدارة المدرسة بحقّها في اتّخاذ الإجراءات المناسبة. وفي كلّ الحالات يجب على المتعلّم أن يحصل ما فاتته من دروس وواجبات.	

## ت. التأخر الصباحي

كلّ متعلّم في المدرسة اللّبنانيّة العالميّة مسؤول وحريص على أن يحضر على الوقت، وإنّ تأخّر المتعلّمين عن دوام المدرسة الرّسمي يوجب الإجراءات الآتية:

المرة	الروضات والحلقتان الأولى والثانية	الحلقة الثالثة والمرحلة الثّانويّة
الأولى	تبرير من وليّ أمره إلى الموجّه هاتفيّاً أو خطيّاً.	تبرير من وليّ أمره إلى الموجّه هاتفيّاً أو خطيّاً قبل دخول المتعلّم الصّفّ مع تنبيه شفويّ.
الثّانية	تبرير من وليّ أمره إلى الموجّه هاتفيّاً أو خطيّاً.	تبرير من وليّ أمره إلى الموجّه هاتفيّاً أو خطيّاً قبل دخول المتعلّم الصّفّ مع تنبيه شفويّ.
الثّالثة	تبرير من وليّ أمره إلى الموجّه هاتفيّاً أو خطيّاً ويحصل وليّ الأمر على إشارة لفت انتباه.	تبرير من وليّ أمره إلى الموجّه هاتفيّاً أو خطيّاً قبل دخول المتعلّم الصّفّ مع حصوله على إنذار خطيّ.
الرابعة	تبرير من وليّ أمره إلى الموجّه هاتفيّاً أو خطيّاً ويحضر وليّ الأمر إلى المدرسة لتوقيع تعهّد بعدم تأخير ولده.	يحرم المتعلّم من حضور الحصّة الأولى
الخامسة	تبرير من وليّ أمره إلى الموجّه هاتفيّاً أو خطيّاً ويخسر المتعلّم من الامتيازات المدرسيّة.	لا يدخل المتعلّم الصّفّ إلّا بعد حضور وليّ أمره إلى المدرسة مع حصوله على إنذار خطيّ.
السادسة	يحرم المتعلّم من حضور اليوم الدّراسيّ ويصحبه وليّ أمره إلى المنزل.	لا يدخل المتعلّم الصّفّ إلّا بعد حضور وليّ أمره إلى المدرسة مع حصوله على إنذار خطيّ، ويخسر من الامتيازات المدرسيّة.
ملاحظة:	إذا تكرّرت حالات التأخير، تحتفظ إدارة المدرسة بحقّها في اتّخاذ الإجراءات المناسبة. يُستثنى من الإجراءات السابقة المتعلّمون المسجّلون بالنقل الخاصّ بالمدرسة.	

## ث. الرّي والمظهر العام

كلّ متعلّم في المدرسة اللّبنانيّة العالميّة مسؤول عن ارتداء الرّي المدرسيّ وحريص على تكون هيئته الشخصيّة وفق نظام المدرسة الذي يدعوه إلى:

1. المحافظة على النظافة والترتيب.
  2. ارتداء الحذاء الأسود أو الكحلي.
  3. ارتداء الزي الرياضي الخاص بالمدرسة في الأيام التي تتضمن حصّة الرياضة فقط.
  4. ترتيب شعره ونظافته، وقصّه دائماً، وعدم صبغه بالألوان أو استعمال الأدوية المثبّثة .
  5. قصّ أظفاره باستمرار، وعدم طلبها.
  6. عدم لبس الإكسسوار والذهب (للشباب والبنات).
  7. الامتناع عن التبرّج.
- إنّ عدم الالتزام بنظام الزي والمظهر العامّ يستدعي الإجراءات الآتية:

النوع	المرة	الروضات والحلقتان الأولى والثانية	الحلقة الثالثة والمرحلة الثانوية
عدم التزام بالزي	الأولى	تبرير من وليّ الأمر	محضر تفسير من الطالب ولفت انتباه وليّ الأمر
	الثانية	تبرير من وليّ الأمر مع إشارة لفت انتباه	تبرير من وليّ أمره إلى الموجه هاتفياً أو خطياً قبل دخول المتعلّم الصّف مع تنبيه شفويّ.
	الثالثة	يحضر وليّ الأمر إلى المدرسة لتوقيع تعهّد	تبرير من وليّ أمره إلى الموجه هاتفياً أو خطياً قبل دخول المتعلّم الصّف مع إنذار خطّيّ
	الرابعة	تطبيق مضمون التعهّد، ويخسر المتعلّم الامتيازات المدرسيّة	لا يدخل المتعلّم الصّف إلا بعد حضور وليّ أمره، وتبديل ملابسه ويخسر الامتيازات المدرسيّة
عدم رعاية النظافة الشخصية	الأولى	توجيه لفت انتباه إلى الطالب	توجيه لفت انتباه إلى الطالب
	الثانية	توجيه لفت انتباه إلى وليّ الأمر	توجيه لفت انتباه إلى وليّ الأمر مع إنذار شفهيّ
	الثالثة	يحضر وليّ الأمر إلى المدرسة لتوقيع تعهّد	يحضر وليّ الأمر إلى المدرسة لتوقيع تعهّد مع إنذار خطّيّ
	الرابعة	تطبيق التعهّد ويخسر المتعلّم الامتيازات المدرسيّة	فصل ليوم كامل خلال الدوام الدراسي وإنذار خطّيّ، ويخسر المتعلّم الامتيازات المدرسيّة
إذا تكرّرت حالات عدم الالتزام بالزيّ المدرسيّ، تحتفظ إدارة المدرسة بحقّها باتّخاذ الإجراءات المناسبة ويخسر وليّ الأمر عضويّة مجلس أولياء الأمور أو أيّ لجنة أخرى.			

في حال عدم ارتداء الزيّ المدرسيّ، لا يدخل المتعلّم الصّف إلا بعد حضور وليّ أمره وتبديل ملابسه.

### ج. الهواتف والأجهزة المحمولة

يُسمح للمتعلمين في الحلقة الثالثة والمرحلة الثانوية إحضار هواتفهم للضرورة التي يراها أولياء الأمور، وعليه توضع الهواتف وما إلى ذلك لدى الموجه في بداية اليوم الدراسي وتبقى هناك حتى انتهاء الدوام. تقع على عاتق المتعلم مسؤولية الحفاظ على ممتلكاته. لن تتحمل المدرسة مسؤولية فقدان أو تلف الأجهزة الشخصية.

### ح. التغذية ودكان المدرسة

نتوقّع أن تكون وجبة الفطور والأطعمة المرسلّة مع ولدكم تتوافق مع المعايير الصحيّة ومراعيّة للظروف الاجتماعية المختلفة منعاً لإحراج باقي المتعلمين. كما نتوقّع أن يتم إرسال الطعام ومياه الشرب بكميّة تتناسب مع حاجة ولدكم وتوضيب الأطعمة بطريقة آمنة بعلب مخصصة محكمة الإغلاق منعاً لفسادها. يوفّر دكان المدرسة أصنافاً متنوّعة تراعي الشّروط الصحيّة.

## 1 1 . التواصل مع أولياء الأمور

- تؤمن المدرسة اللبنانية العالمية بأهمية التواصل الكامل والايجابي بين المدرسة والبيت لمعالجة القضايا الأكاديمية والتربوية المتعلقة بالأبناء وذلك من خلال قنوات التواصل التالية:
- 1 - الاتصال الهاتفي عبر رقم المدرسة
  - 2 - تطبيق Teams خلال دوام المدرسة
  - 3 - لقاء خاص بموعد مسبق من خلال التنسيق مع موجه الحلقة
- حرصاً على الخصوصية الشخصية، نعتذر عن قبول أي تواصل على الرقم الخاص للموجهين أو الطاقم التعليمي.

## 1 2 . النظام الأكاديمي

### أ. نظام التقييم

لمحة عامة: تتبع المدرسة اللبنانية العالمية نظام فصلين دراسيين خلال العام. ويُقيم المتعلمون بناءً على أدائهم الأكاديمي وتطور مهارات شخصيتهم وفق النظام المعتمد في المدرسة.

### ب. أدوات التقييم

#### ا. التقييم التكويني - Formative Assessment

- وظيفته: قياس تعميق المكتسبات المعرفية أو المهارية في درس واحد أو مجال واحد.
- أدواته:
  - i. اختبار تكويني Quiz.
  - ii. عمل صفي Class Work
- وقت إجرائه: خلال عملية التعلم.

#### ii. التقييم التحصيلي – Summative Assessment

- وظيفته: قياس حصيلة المتعلم التعليمية.
- أدواته: اختبار تحصيلي Test.
- وقت إجرائه:
  - i. عند نهاية محور دراسي.
  - ii. عند نهاية الفصل (الحلقة الثالثة والمرحلة الثانوية) End of Term I/II Test .

### III. المهام الأدائية - Performance Task

تشمل أي نشاط تعليمي أو تقييمي يطلب من الطلاب القيام به لتطبيق ما تعلموه في سياق التعلم لإثبات معرفتهم وفهمهم وكفاءتهم، وتؤدي إلى إنتاج منتج ملموس و/أو أداء يكون بمثابة دليل على التعلم.

ت. نسب احتساب التقييمات بحسب الحلقات:

يحصل المتعلم على العلامة التامة للمادة في نهاية الفصل بحسب النسب الآتية:

النوع	السعي الأول %			السعي الثاني %			الفصلي %
	تكويني	تحصيلي	مهام أدائية	تكويني	تحصيلي	مهام أدائية	
الحلقة 1	20	25	5	20	25	5	
الحلقة 2	15	30	5	15	30	5	
الحلقة 3	10	20	5	10	20	5	30
الثانوي	10	20	5	10	20	5	30

ويحتسب المعدل العام النهائي للعام الدراسي وفق النسب الآتية:  
العلامة العامة للفصل الأول 50%  
العلامة العامة للفصل الثاني 50%

ث. نظام الترفيع والرسوب

الروضات: يتم الترفيع تلقائياً.  
يعد المتعلم ناجحاً إذا نال "D" وما فوق.  
يعد نجاحه مشروطاً إذا نال "E".  
يعد رسباً من ينال "F".

ج. نظام الدرجات

توزع الفئات والمراتب على المتعلمين بحسب المرحلة التعليمية والنتيجة العامة على الشهادة بحسب الجدول الآتي:

رمز العلامة	التقدير	الحلقة الأولى	الحلقة الثانية	الحلقة الثالثة	المرحلة الثانوية
A <sup>+</sup>	متفوق - لائحة الشرف	100-95	100-95	100-95	100-95
A	ممتاز - لائحة الشرف	94-90	94-90	94-90	94-90
B <sup>+</sup>	جيد جداً	89-85	89-85	89-85	89-85
B	جيد جداً	84-80	84-80	84-80	84-80
C	جيد	79-75	79-75	79-75	79-70



69-60	69-65	74-70	74-70	وسط	D
59-55	64-60	69-65	69-65	دون الوسط	E
دون 55	دون 60	دون 65	دون 65	راسب	F

### ح. الواجبات المنزلية

الغرض من الواجبات هو تعزيز ما يتعلمه المتعلمين في المدرسة. من واجب كل متعلم أن يراجع ما درسه خلال اليوم الدراسي ثم يعمل على مهمته. يستحسن من المتعلمين الاعتماد على أنفسهم في تطورهم الأكاديمي. يتم تنفيذ المهام على أساس يومي. ونتيجة لذلك، يتوقع من المتعلمين القيام بما يلي: قراءة ودراسة المواد التعليمية التي تم تدريسها في الصف في ذلك اليوم. مراجعة المواد الخاصة بأي اختبارات مخصصة لليوم التالي. مراجعة المفكرة الأسبوعية

## 3 1 . النظام التربوي

### أ. قسم الحياة الطلابية:

يعنى قسم الحياة الطلابية بشؤون الطلاب التربوية على مختلف الأصعدة من أجل تعزيز انتمائهم، وتطوير مواهبهم، وبناء شخصياتهم وتقويمها، واكتشاف قدراتهم وصلقلها ليكونوا طاقة منتجة في المجتمع . يعمل القسم على توجيه الطلاب وإرشادهم إسلامياً وأخلاقياً في جميع التواحي النفسية والأخلاقية والاجتماعية والتربوية بالإضافة الى معالجة المشكلات التي يواجهها الطالب والعمل لإيجاد الحلول المناسبة لها. كما يُنظّم نشاطات داخلية وخارجية.

تنظم المدرسة اللبنانية العالمية العديد من الأنشطة الأكاديمية والتربوية حسب برنامج معد مسبقاً يُرفع على منصة Teams.

- **النوادي:** تقدم النوادي إثراءً في الأنشطة الرياضية والإبداعية والقيادية والأكاديمية. ينظّم قسم الحياة الطلابية برنامج نوادي ما بعد المدرسة للمراحل كافة.
- **الرحلات الترفيهية:** ينظّم قسم الحياة الطلابية رحلات ترفيهية للمراحل كافة على مدار العام.
- **الاعتكافات والمخيمات:** يشجع برنامجنا التنمية الاجتماعية والدينية وكذلك الشخصية. نحن نشجع متعلمينا ليصبحوا قياديين وأن يختبروا الأشياء بشكل مباشر. ولتحقيق هذه الغاية، فإننا نستفيد من بيتنا من خلال المشاركة في اعتكافات ومخيمات يُتوقع من المتعلمين خلالها التصرف بطريقة آمنة ومسؤولة.

## ب. قسم بناء الشخصية

يهدف قسم بناء الشخصية الى صقل مهارات المتعلمين وزيادة انتاجيتهم من خلال توفير الدعم النفسي والاجتماعي واستثمار حصص أسبوعية تعليمية وتوجيهية وتوعوية. كما يهتم بالجانب المهني والتطوعي وخدمة المجتمع لأهميتهم في تحديد ميولهم وتشكيل شخصيتهم.

○ **التوجيه والإرشاد النفسي والاجتماعي:** يهدف التوجيه النفسي-الاجتماعي الى تزويد كل طالب في المدرسة اللبنانية العالمية بالمشورة، إما بشكل فردي أو كمجموعة خلال العام الدراسي. تم تأسيس القسم للتركيز على رفاهية كل طالب. يوفر القسم المساعدة والتعليمات لكل مستوى دراسي من خلال برنامج يركز على تنمية الشخصية ويهدف إلى إنتاج طلاب مُعدين جيداً، وبالتالي توفير دخول سلس لهم إلى المجتمع. ويسعى القسم أيضاً إلى دعم وتعزيز عملية التعلم بفاعلية وإتاحة الفرصة لكل طالب لتحقيق النجاح في المجال الأكاديمي كأعضاء مساهمين في المجتمع.

○ **حصص بناء الشخصية:** يشارك جميع المتعلمين في الدروس التوجيهية التي يديرها المرشد النفسي-الاجتماعي في المدرسة ومعلمة مادة بناء الشخصية. تدرّس الاستراتيجيات الأساسية المتعلقة بالمهارات الاجتماعية ومهارات الاتصال ومهارات الإدارة الذاتية والوعي الذاتي والاجتماعي والمهارات الشخصية. وقد يشارك بعض المتعلمين في جلسات فردية للمساعدة في حل مشكلة ما وذلك بناءً على توصيات الموجهين أو أولياء الأمور.

○ **التوجيه المهني:** يبدأ عمل التوجيه المهني من السنوات الأساسية حيث تُبنى قواعد اللغة والرياضيات الضرورية التي تتوافق مع المعايير الدولية. يهدف التوجيه المهني في المدرسة اللبنانية العالمية الى مساعدة الطالب في المرحلة الثانوية على استكشاف ميوله والتعرف على جوانب شخصيته وصقل مهاراته وتزويده بكل ما يلزم حتى يكون ناجحاً ويتناسب مع متطلبات الجامعة وسوق العمل ويتم ذلك على أساس نظريات في التوجيه المهني.

## 14 . توقعات السلوك والإجراءات

عندما يتنافى سلوك المتعلم مع التوقعات الأساسية للمدرسة، فإن الإجراء التأديبي سيكون إيجابيًا وليس سلبيًا في نهجه، مع الحفاظ على احترام الطالب. هدفنا هو أن يقبل المتعلمين المسؤولية عن أفعالهم والبدء في فهم العلاقة بين سلوكهم وتأثيره على الآخرين. وذلك لتضمن الحفاظ على بيئة تعليمية آمنة تحتفظ المدرسة بحقوقها باتخاذ الإجراءات اللازمة.

الإجراءات					التوقعات	الحالة	
الخامس	الرابع	الثالث	الثاني	الأول			
يحوّل ملفّ المتعلم للمرشد النفسي- الاجتماعي المدرسة للمتابعة بما يتناسب مع الحالة وإبلاغ ولي الأمر	يحوّل ملف المتعلم لمسؤول الحياة الطلابية وملاء ورقة التفكير	محادثة بين المعلم والمتعلم لمدة 10 دقائق/الإيقاف من فترة الاستراحة وإشارة في ملف درجة السلوك لدى الموجّه.	محادثة بين المعلم والمتعلم لمدة 10 دقائق+ الإيقاف من فترة الاستراحة وإشارة في ملف درجة السلوك لدى الموجّه.	محادثة بين المعلم والمتعلم لمدة 10 دقائق+ الإيقاف من فترة الاستراحة	يُتوقع من المتعلم احترام قوانين الملعب.	قانون الملعب	مسؤولية المتعلم تجاه نفسه
	يحوّل ملفّ المتعلم للمرشد النفسي- الاجتماعي المدرسة للمتابعة بما يتناسب مع الحالة وإبلاغ ولي الأمر	يحوّل ملف المتعلم لمسؤول الحياة الطلابية وملاء ورقة التفكير	يملئ الطالب محضر تفسير ويُعطى إشارة ثانية في ملف درجة السلوك لدى الموجه	بعد المتابعة من قبل المعلمة في الصف وتنبيه المتعلم ٣ مرات: يحوّل ملف المتعلم للموجه ويُعطى إشارة في ملف درجة السلوك	يُتوقع من المتعلم احترام قوانين وأنظمة الصف	قانون الصف ونظامه اليومي	
- ملحوظة: الغياب لمدة يوم كامل بدون عذر يتوجب على المتعلم إعادة اكتساب ما فاته من الواجبات والاعمال بشكل فردي. لا يتم إعادة الاختبار في حال الغياب غير المبرر وينال المتعلم علامة صفر.			- ٣ أيام من الغياب بدون عذر ضمن كل فصل دراسي: استدعاء ولي الأمر وتوقيع تعهّد.	- غياب واحد (بدون عذر): خصم نقطة من ملف درجة السلوك لدى الموجّه.	يُتوقع من المتعلم الحضور اليومي، بما في ذلك جميع الأنشطة المدرسية	الحضور والغياب	مسؤولية المتعلم في العملية التعليمية

	يحرّم المتعلّم من امتيازات المدرسة <sup>1</sup> .	تعهد دراسي يوقع من قبل المتعلّم وولي الأمر	إكمال المهمة في اليوم التالي وتوقيعها من قبل الوالدين	إكمال الواجبات والوظائف المنزلية بحلول اليوم التالي / خصم ٢٠٪ من العلامة	يتوقع من المتعلّم أن ينجز جميع المهام ويسلمها في الوقت المحدد.	الأعمال والوظائف المنزلية والمشاريع والمهام الأدائية	
			يحول المتعلّم الى مجلس تأديبي وينال علامة صفر	يسحب الامتحان + محضر تفسير	توقع من المتعلّم احترام النزاهة العلميّة في مختلف المهام.	النزاهة العلميّة	
استدعاء الأهل وتوقيع تعهد	إنذار خطي	لفت نظر يرسل للأهل + تعهد سلوكي من المتعلّم	يحوّل ملف المتعلّم لمسؤول الحياة الطلابية وملء ورقة التفكّر	يحوّل ملف المتعلّم للموجّه ويُعطى إشارة في ملف درجة السلوك	يتوقع من المتعلّم ان يحترم برنامج المدرسة بما فيه من حصص وفرص والالتزام بال أماكن المحددة له	التواجد في الصفوف أو الممرات أثناء الفرض.	مسؤولية المتعلّم تجاه بيئة المدرسة
			التعويض عن الفعل بما يتناسب مع الحالة		يتوقع من المتعلّم ان يتحمل مسؤولية الحفاظ على البيئة المحيطة وممتلكات المدرسة.	نظافة مرافق المدرسة وترتيبها	

<sup>1</sup> - تتمثل امتيازات المدرسة بالرحلات، النوادي، المشاركة في الفرق الرياضيّة، النشاطات الخارجيّة، النشاطات الداخليّة والمناسبات والاحتفالات

استدعاء الأهل وتوقيع تعهد	إنذار خطي	لفت نظر يرسل للأهل + تعهد سلوكي من المتعلم	يحوّل ملف المتعلم لمسؤول الحياة الطلابية ومملء ورقة التفكير	يحوّل ملف المتعلم للموجه ويُعطي إشارة في ملف درجة السلوك	يتوقع من المتعلم أن يعي مسؤولياته الدينية وفرائضه اليومية	التواجد خارج المصلّى وقت الصلاة	
	إنذار واستدعاء ولي الأمر.	يُطلب من المتعلم مقابلة مرشد المدرسة ومتابعة سلوكياته بما يتناسب مع الحالة.	يتلقى المتعلم ورقة حادثة من الموجه/مسؤول الحياة الطلابية.	إنذار شفوي	يتوقع من المتعلم احترام الاخر وعدم التنمر أو الشجار أو أي إظهار أي سلوك تهديدي وتغيير الحقائق لصالحه في مبنى المدرسة والحافلات والأنشطة التي ترعاها المدرسة	التنمر/التهديد/الشجار تغيير الحقائق	مسؤولية المتعلم تجاه الآخرين
		فصل مؤقت	إنذار خطي	استدعاء أولياء الأمر لمناقشة الأمر	يتوقع من المتعلم احترام الاخر وعدم التنمر أو الشجار أو أي إظهار أي سلوك تهديدي وتغيير الحقائق لصالحه	التنمر/التهديد/الأذى عبر الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي	

<p>الإحالة إلى اللجنة التأديبية</p>	<p>توقيع إنذار خطي ممضي من الإدارة وولي الأمر.</p>	<p>يحوّل ملف المتعلم للمرشد النفسي- الاجتماعي المدرسة للمتابعة بما يتناسب مع الحالة وإبلاغ ولي الأمر</p>	<p>يحوّل ملف المتعلم لمسؤول الحياة الطلاب وملاء ورقة التفكير.</p>	<p>: محادثة بين المعلم والمتعلم لمدة 10 دقائق+ الإيقاف من فترة الاستراحة</p>	<p>يتوقع من المتعلم استخدام لغة محترمة ورصينة وعدم التلقظ بالألفاظ النابية والمكتوبة والإشارة والصورة في المدرسة وفي الحافلات المدرسية وخلال جميع الأنشطة التي ترعاها المدرسة.</p>	<p>الكلام الفاحش/البذيء واستخدام النكات غير الأخلاقية</p>	
<p>يدفع المتعلم تكاليف الإصلاح أو الاستبدال. من الممكن سحب الامتيازات أو الفصل المؤقت.</p>					<p>يتوقع من المتعلم احترام ممتلكات الآخرين وجميع ممتلكات المدرسة</p>	<p>إحداث الشغب داخل المدرسة</p>	
<p>سيتم مصادرة الأدوات وسيطلب من الوالد استعادتها من الموجه/مسؤول الحياة الطلابية.</p>					<p>يتوقع من المتعلم عدم إحضار أدوات خطيرة وغير مسموحة الى حرم المدرسة والحافلات المدرسية، وجميع الأنشطة التي ترعاها المدرسة</p>	<p>إحضار المواد الضارة والخطرة إلى حرم المدرسة.</p>	
<p>الإحالة إلى مجلس تأديبي لاتخاذ الإجراءات المناسبة + إنذار خطي</p>					<p>يتوق من المتعلمين الالتزام بتواجدهم داخل حرم المدرسة طيلة فترة الدوام</p>	<p>مغادرة المدرسة أو ساحاتها دون إذن</p>	

الإحالة إلى مجلس تأديبيّ لأتخاذ الإجراءات المناسبة + إنذار خطي	يتوقع من المتعلمين الالتزام بعدم تداول المواضيع السياسية والحزبية داخل حرم المدرسة وخلال الأنشطة التي ترعاها المدرسة	التداول والحديث بالموضوعات الحزبية والطائفية	مسؤولية المتعلم تجاه الأخرين
فصل من المدرسة	يتوقع من المتعلمين الالتزام بعدم الاخرات بما لا يتناسب مع مبادئ المدرسة وقيمها ومرجعيتها الإسلامية	الانحراف بأمر غير قانونية وغير أخلاقية	
	يتوقع من المتعلمين الالتزام باحترام سمعة المدرسة وإظهار تقديرهم في مختلف المواقف	التشهير بالمدرسة على وسائل التواصل الاجتماعي	

## 5.1 . توجيهات عامة مختلفة

### أ. الأمن السيبراني

يشرح الأمن السيبراني كيف يحمي الطفل والمراهق نفسه من الشبكات والأجهزة والتطبيقات والأنظمة والبيانات من التهديدات الإلكترونية بطريقة مبسطة. يتعلم المتعلمين حول الامن السيبراني- cyber safety -ويجب عليهم اتباع التعليمات في المدرسة والمنزل. يتعين على العائلات والطلاب الموافقة على سياسة الامن السيبراني والاستخدام المقبول الخاص بالمدرسة والالتزام بها.

### a. التنمر - Anti-Bullying Policy

تتبنى المدرسة اللبنانية العالمية سياسة واضحة ضد التنمر وعليه فان أي حالة تنمر سيتم التعامل معها بشكل جدي وفق المدونة المرفقة في الملحق.

تطلب إدارة المدرسة اللبنانية العالمية من جميع متعلميها:

1. عدم إحضار الألعاب (كالطاباات وغيرها) ووسائل الاتصال والسماع (راديو، مسجل، الكترونيات، أقراص مدمجة CD ومطبوعات غير علمية...)، ويستثنى من ذلك ما يتم إحضاره بإذن سابق من موجه الحلقة أو المعلم لغرض تعليمي.
2. عدم توزيع المنشورات والمطبوعات والبطاقات، أو المتاجرة بالسلع بين المتعلمين داخل حرم المدرسة.
3. عدم استقبال الأصدقاء في المدرسة.
4. عدم البقاء داخل حرم المدرسة بعد انتهاء الدوام إلا بإذن سابق من الإدارة أو للمشاركة بنشاط لاصفي مسجل به خارج الدوام الدراسي.
5. عدم إقامة أعياد الميلاد داخل المدرسة وعدم إرسال دعوات لأعياد ميلاد داخل المدرسة أو خارجها.
6. عدم نشر أي محتوى عبر وسائل التواصل الاجتماعي لا يتماشى مع رؤية المدرسة ومبادئها.

ملاحظة: في حال عدم الالتزام بالتوجيهات العامة، تحتفظ إدارة المدرسة بحقها في اتخاذ الإجراءات المناسبة.

## 6 1 . واجبات تربوية منزلية ومدرسية

سعيًا إلى تحقيق التكامل التربوي والأكاديمي المنشود بين المدرسة وأولياء الأمور تحرص المدرسة على أن تكون العلاقة بينها وبين أولياء الأمور علاقة مبنية على الشفافية والمسؤولية والتواصل الفعال وذلك من خلال:

1. النظر إلى الأبناء نظرة تقدير ورفعة، والتعاون مع المدرسة لتحقيق رؤيتها شعارها وقيمها.
2. غرس قيم تقدير العلم والمعلم واحترامه والثقة بعمله.
3. تأمين جو مريح للدراسة، وتحديد برنامج محدد لأوقات الدرس واللّهو والنوم، مع مراعاة مواقيت الصلاة، وتقنين مشاهدة التلفاز واستخدام الإنترنت والحاسوب.
4. تأمين الوسائل المساعدة لدراسة وأبحاث المتعلم من قرطاسية، وكتب، ومراجع، ومعاجم، وموسوعات، وبرامج كمبيوتر متخصصة، ومصادر البحث الإلكترونية.
5. متابعة عمل المتعلم يوميًا مع الحرص على اعتماد المتعلم على نفسه في أداء واجباته المنزلية.
6. الإكثار من عبارات الثناء والتقدير والمحبة نحوهم، وتجنب القبح والذم والتوبيخ المستمزلهم وعدم مقارنةهم بأترابهم وياخوتهم في المجالات الأكاديمية والسلوكية.
7. تربية الأبناء تربية إسلامية من خلال إلحاقهم بحلق العلوم الشرعية ومجالس القرآن في المساجد والمراكز الإسلامية، والحث على صلاة الجماعة في المسجد.
8. التواصل الكامل والإيجابي مع المدرسة عبر الشخص المسؤول (موجه الحلقة) عبر قنوات التواصل المعتمدة (هاتف المدرسة لتحديد موعد، بريد المدرسة والموجهات الإلكترونية) لمعالجة القضايا التربوية المتعلقة بالأبناء. ويمنع التواصل الخاص مع المعلمين مباشرة.
9. تلبية دعوات المدرسة لحضور الاجتماعات مع المعلمين وحضور الأنشطة والمناسبات المختلفة.
10. تلبية دعوات المدرسة لحضور ورش العمل التربوية المخصصة للأهل.
11. التفاعل مع لجنة أولياء الأمور وتلبية دعواتها.



## 17 . واجبات مدرسية إدارية

1. الطّلب من ولي الأمر تزويد المدرسة بعنوان المنزل، ورقم الهاتف الثابت، والهاتف الجوّال، والبريد الإلكتروني المتوقّف ليتمّ إرسال التّليغات والمراسلات عبرها.
2. إبلاغ المدرسة بعنوان ثابت للمتعلم والتقيّد به طيلة أيام العام الدراسي (يتحمّل ولي أمر المتعلّم مسؤوليّة التّغيير الطّارئ للعناوين ويطلب إليه إبلاغ إدارة المدرسة فوراً بأيّ تعديل).

## 18 . واجبات خاصّة بحافلات النّقل

يجب على وليّ أمر المتعلّم إعلام موجّه الحلقة في حال اضطرّ ولده لمغادرة المدرسة بغير الحافلة، ولا تقبل المراسلات الكتابيّة في هذه الحالات إلاّ مُعزّزة باتّصال هاتفيّ، وللمدرسة الحقّ في إلزام المتعلّم بالعودة إلى المنزل.

## 19 . حقوق أكاديميّة تنسيقية

1. يحقّ لأولياء الأمور مراجعة معلّمي أبنائهم بحسب مواعيد تحدّد بالتنسيق مع موجّه الحلقة.
2. تستقبل الإدارة مراجعات الأهالي وفق موعد سابق عبر الاتّصال الهاتفيّ بالسكربتيريا لتوصيلهم إلى الشّخص المسؤول.

## 20 . الحُسومات والمنح

1. تمنح المدرسة حُسماً للأخوة والمشايخ الذين يعملون في ميدان الدعوة والتّعليم.
2. تمنح المدرسة الطّلاب المتفوّقين و المتميّزين منحةً دراسيّةً وفق الآتي:  
○ أن يكون المتعلّم في الصّفّ السّادس الأساسيّ و ما فوق، وقد نال نتيجة A وما فوق في المعدّل الدراسي العامّ.
3. تمنح المدرسة جائزة درع التّفوّق للمتعلّم الذي يحقّق تّفوّقاً مميّزاً في الامتحان الرّسمي في الصفّ الثّانوي الثّالث.
4. تمنح المدرسة جائزة "فاستقم" لتعزيز القيم للمتعلمين الذين يُظهرون نمذجة للقيم خلال العام.

## 21 . العطل وبرنامج العام

تلتزم المدرسة التّعطيل في المناسبات الإسلاميّة، وبرنامج العطل الإلزاميّة المقرّرة من وزارة التّربية والتّعليم العالي، وهي:

1. عيد الفطر المبارك
2. عيد الأضحى المبارك
3. رأس السنة الهجرية
4. ذكرى عاشوراء (إن أقرّتها الجهة الرّسميّة في الدّولة)
5. ذكرى المولد النبويّ الشّريف
6. ذكرى الاستقلال

- .7 . يوم المعلم
- .8 . يوم العمال
- .9 . ذكرى التحرير والمقاومة (إن أقرتها الجهة الرسمية في الدولة)
- .10 . يوم البشارة
- .11 . عطلة الفصل الدراسي الأول
- .12 . عطلة الفصل الدراسي الثاني



المدرسة اللبنانية العالمية  
Lebanese International School

# دليل المتعلم



2023

2024